



# « La posture de coach chez l'enseignant, entre autorité et autonomisation »





## Un constat qui s'impose

Nous vivons aujourd'hui dans une société en pleine mutation

L'accès à l'information et le rapport à l'autorité ont changé, d'un modèle de soumission à un modèle plus égalitaire, plus horizontal, plus coopératif (même dignité, même respect).

Les schémas établis et habitudes éducatives sont bousculés.

Les jeunes attendent de nous de les accompagner dans leur projet d'élève et d'apprenant...

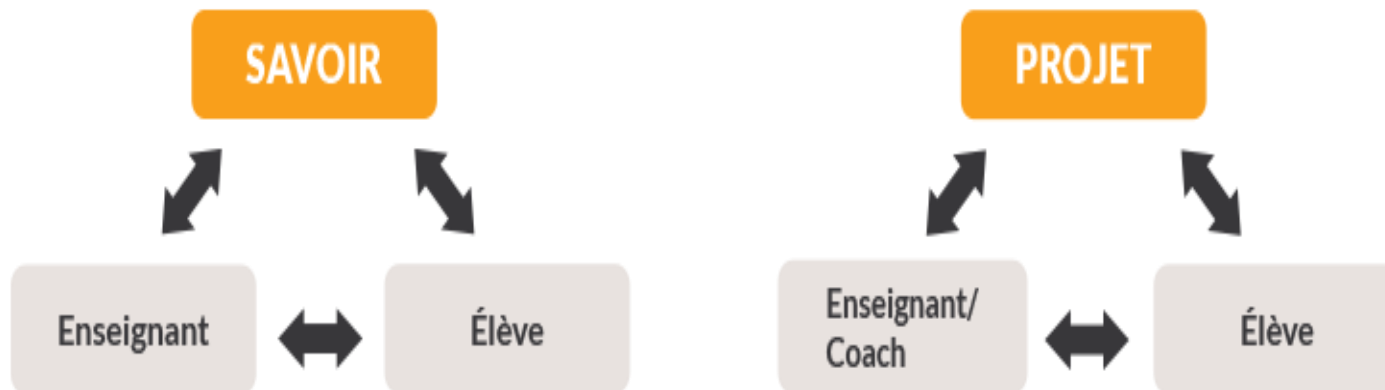




# Quel contexte pour les enseignants concrètement ?

Nous sommes contraints de nous adapter à l'évolution rapide de notre métier.

L'ENSEIGNANT...



... EST AVANT TOUT  
UN MÉDIATEUR DU SAVOIR

DOIT ÉGALEMENT ADOPTER  
UNE POSTURE DE COACH



## le principal enjeu

Comment construire le cadre dont les jeunes (enfants, adolescents) ont besoin pour acquérir les compétences de vie nécessaires qui leur permettent de s'épanouir et de s'intégrer dans leur communauté et y contribuer de façon active et constructive, **tout en tenant compte de ce qui a changé dans leur environnement.**



## Le coaching pour l'enseignant ?

« Le coaching est l'accompagnement d'un élève dans une situation donnée pour l'aider à trouver ses propres solutions et développer ses compétences dans la perspective d'un développement durable et global.

**L'élève est alors acteur de son apprentissage.**



## Dans quel but ?

Le but du coaching est de libérer le potentiel de l'élève (champion) pour le porter à son niveau de performance optimal.

Le principe n'est pas de voir l'élève au travers de son fonctionnement actuel mais plus encore dans son potentiel en train de se développer.

Pour l'élève champion, le coaching est un moyen de découvrir et d'expérimenter des aspects, des facettes inutilisées ou insuffisamment exploitées de ses propres talents.

L'enseignant-coach ne fait pas, il permet que cela se fasse...



# Le Coaching : une approche

- **Philosophie:** un prince au cœur de chacun ; la solution, le potentiel, l'énergie sont chez l'élève
- **Attitude:** entraîneur avec son champion
- **Comportements:** écoute, accueil, reformulation, questionnement, processus pédagogique transformationnel.



## Einstein a dit...

« Je n’enseigne rien à mes élèves, je crée simplement les conditions dans lesquelles ils peuvent apprendre. »





# Trois mots clés pour cette posture



**Bienveillance:** respect du monde de l'élève, sa réalité et sa vision de la situation (lien et connexion)



**Sans complaisance:** respect de soi, poser le cadre et le maintenir avec fermeté,



**Encouragement:** insuffler la force, le courage, inciter à agir, développer la perception d'être capable.





# Compliments-encouragements

Encouragement	Compliment
Insuffler du courage à quelqu'un stimuler, motiver	Exprimer un jugement favorable Féliciter, exprimer l'approbation
Évaluation par soi	Évaluation par autrui
Adressé à ce qu'il a fait, appréciatif, respectueux	Adressé à celui qui fait condescendant, manipulateur
Empathie (« Que penses et que ressens-tu ? ») (« Je vois que tu as apprécié cela ! »)	Conformisme (« Tu l'as bien fait. ») (« Je suis si fier de toi ! »)
Opinions personnelles objectives	Opinions personnelles subjectives
<b>Effet :</b> Se sent avoir de la valeur sans l'approbation d'autrui. Confiance en soi, autonomie Estime de soi	<b>Effet :</b> N'a l'impression d'avoir de valeur que quand les autres approuvent. Dépendance aux autres Estime des « autres »



# Questions à se poser

Est-ce que j'inspire l'auto-évaluation ou la dépendance ?

Est-ce que je suis respectueux ou condescendant ?

Est-ce que je les aide à découvrir comment se comporter ou je manipule leurs comportements ?

Est-ce que je vois le point de vue de l'enfant ou le mien ?

Ferai-je ce commentaire à un ami ou un voisin ?

**Le courage est le très petit pas que l'on fait vers qui nous sommes vraiment, quand il pourrait être plus facile de faire un pas dans une autre direction.**

**Quand on encourage quelqu'un, on crée l'espace dont il a besoin pour faire ce pas vers le meilleur de lui-même.**



# Recherche de solutions en collectif

- Plusieurs étapes :

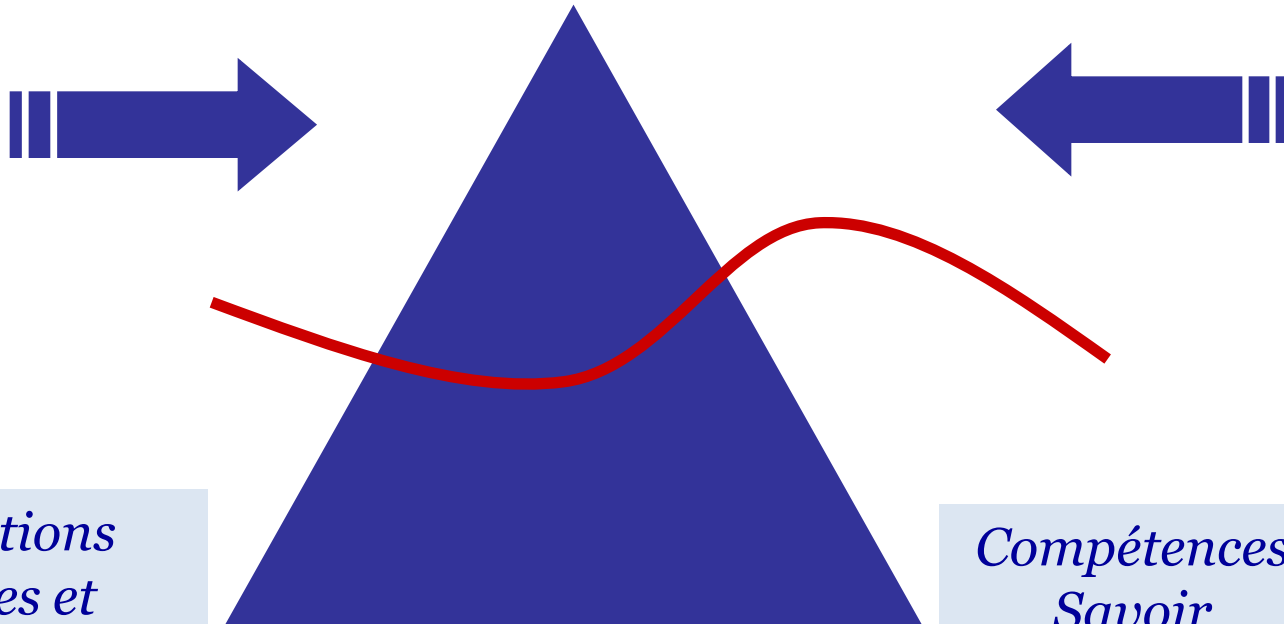
- \* Définir la problématique à débattre,
- \* Accueillir toutes les idées et les écrire,
- \* Ne pas discuter les suggestions,
- \* Choisir une idée par consensus (=/= unanimité).
- \* tester, s'entraîner de façon précise sur un temps limité.

Ça développe coopération, motivation et créativité.



# Le triangle de la réussite

*Communication  
Comportements, Attitudes & Savoir-être*



*Motivations  
internes et  
externes*

*Compétences  
Savoir  
& Savoir-faire*

# Ce que n'est pas une attitude d'enseignant





**Ce que n'est pas une attitude d'enseignant**

**« L'autoritarisme est le refuge  
des incapables »**



Qui veut faire quelque chose  
**trouve un MOYEN.**

Qui ne veut rien faire  
**trouve une EXCUSE !**

« EXCUSE »



« MOYEN »



**A VOS ENGAGEMENTS**





**Rajae Larhrissi pour**

