



*Pour une pédagogie
empathique*

Quel est votre
environnement
d'intervention?

Quelle est votre
façon de
donner un cours?

Avez-vous déjà tenté une
expérience « non-classique »
en classe?

Que pensez-vous du fait de
donner une certaine liberté
à vos étudiants?

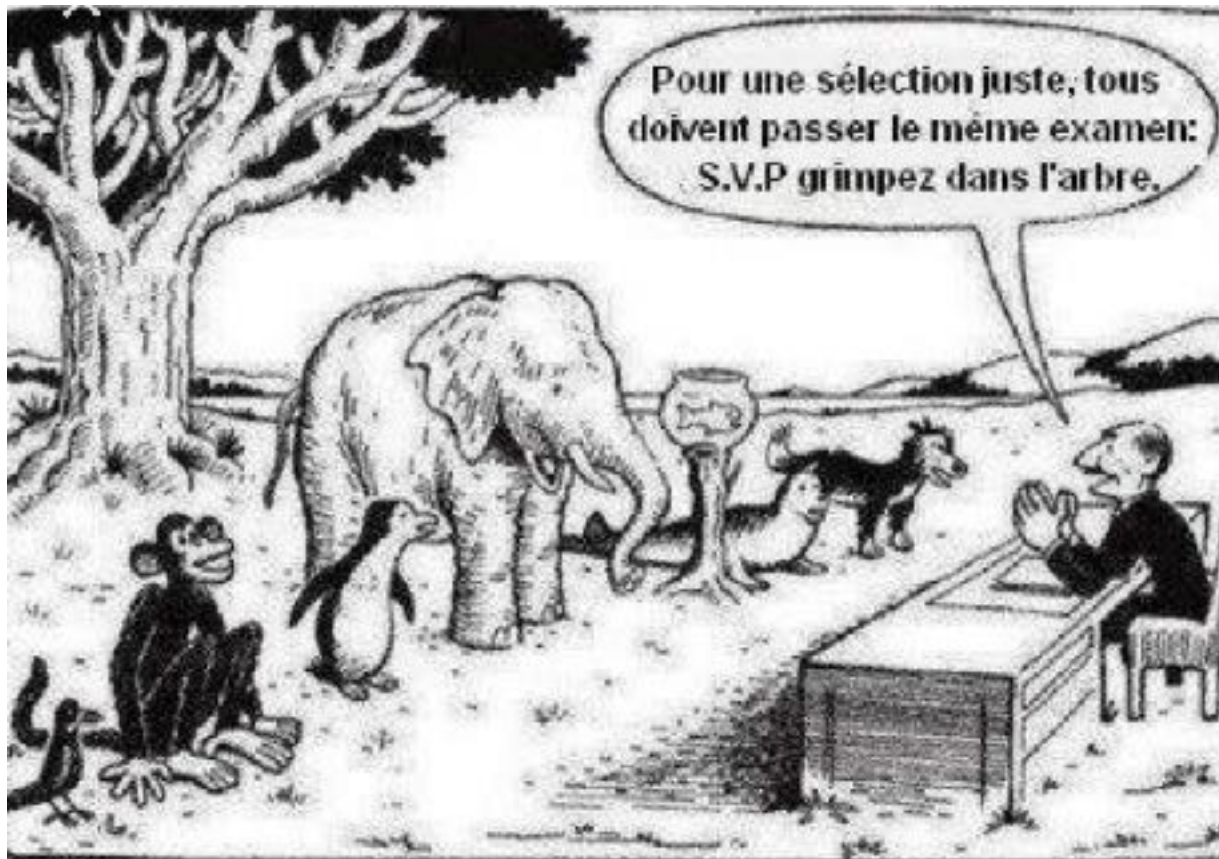
Réfléchissons sur ces notions...

- L'enseignant est engagé?
- L'enseignant n'est pas libre?
- L'enseignant est libre?
- De quelle liberté s'agit-il ?

Comprendre ce qu'est
un climat de liberté à travers
la relation

Ce que veut dire « tenir une classe » de façon traditionnelle...

- Je suis en vigilance (et non centré sur moi-même)
- J'ai besoin de maintenir la hiérarchie (estime et confiance)
- J'ai besoin de jouer un rôle (vis à vis des élèves et de l'Administration)
- Je doute des capacités de mes étudiants
- J'infantilise, je fais la morale
- J'ai besoin de maintenir une distance de respect avec l'élève
- J'applique une politique punitive




Notre système d'éducation

Ce que veut dire « être en relation » de façon moderne...

- J'aime écouter (en étant à l'écoute de moi-même)
- Je respecte l'étudiant (je me respecte)
- Je veux être authentique (congruence)
- Je libère chez l'étudiant sa liberté (je crois en ses ressources – tendance actualisante)
- Je n'ai pas peur de perdre le pouvoir
- Je responsabilise l'étudiant = il s'implique
- J'accepte et je donne de l'amour (empathie)
- J'attache beaucoup de valeur à la communication et à la relation interpersonnelles (le regard, le sourire)
- J'applique une politique participative

×

A photograph showing the moon on the left and the sun on the right, both partially obscured by the horizon line over a body of water. The moon is a pale, cratered sphere, and the sun is a bright orange-red disk. The water reflects the light from both celestial bodies.

Essayons de ne pas comparer
les enfants entre eux .
**Il n'y a pas de comparaison
entre la lune et le soleil
Ils brillent lorsque c'est leur
moment.**

Le vase de l'apprentissage...

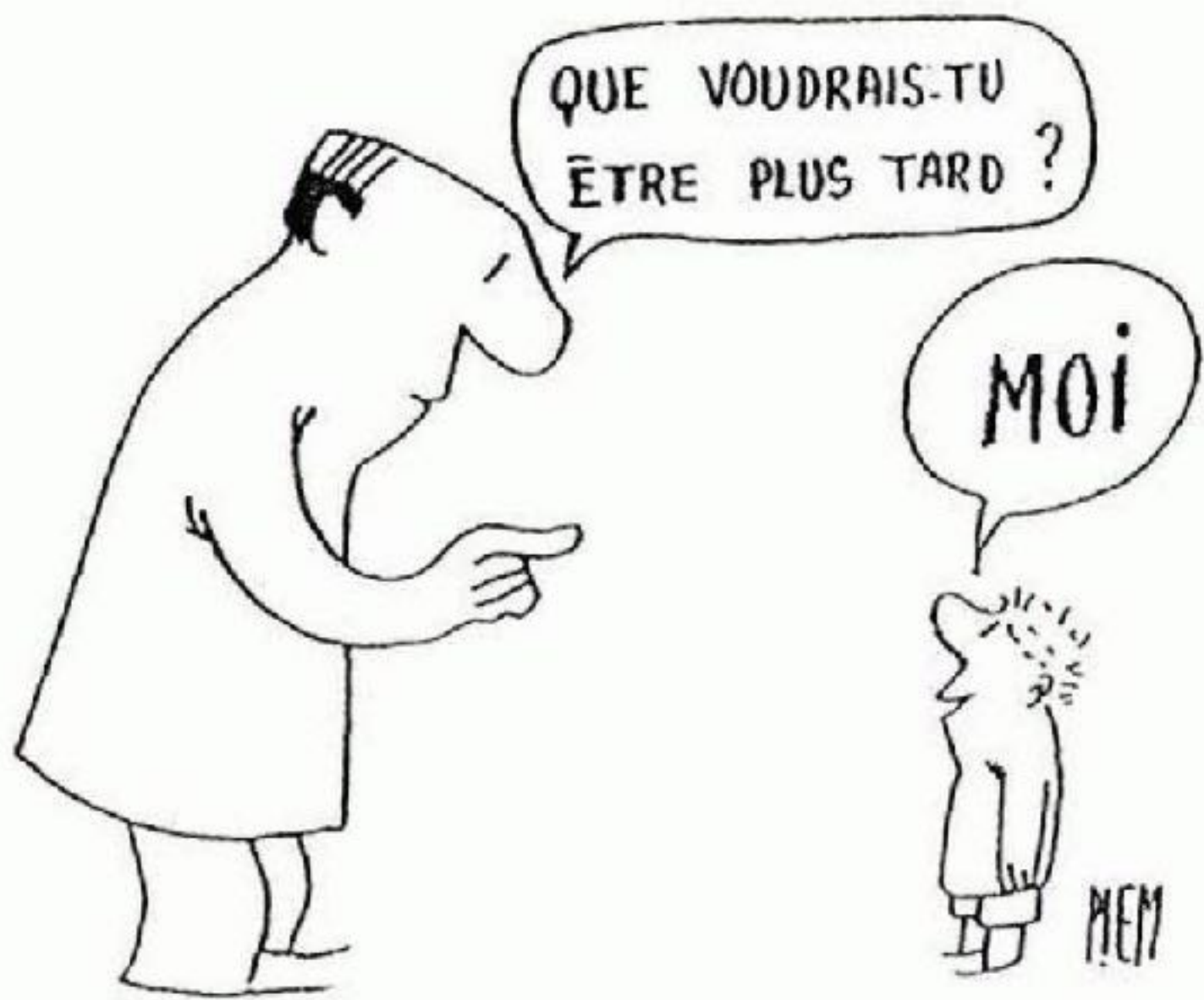
remplir = enseigner = réciter =
remplir un vase:

l'étudiant est un objet

Ou

faciliter = apprendre = créer =
l'étudiant est un être à part entière

« Le par-cœur de l'élève versus
l'expérience du participant »



QUE VOUDRAIS-TU
ÊTRE PLUS TARD ?

MOI

MEM

La relation pour faciliter l'apprentissage...

- Quels sont les fondements de cette attitude de facilitation:
 - L'accueil inconditionnel
 - L'empathie
 - La congruence
- Les répercussions positives sur l'enseignant

“Les seules connaissances qui
puissent influencer le
comportement d’un individu,
sont celles qu’il découvre par lui-
même et qu’il s’approprie”. Carl
Rogers

PAUSE

*Expérimenter un
Groupe de Rencontre*

Ce à quoi je dois porter mon attention pour le plein fonctionnement de la personne...

- L'ambiance
- La différence entre la première et la dernière session du groupe de rencontre
- La thématique des ateliers hebdomadaires
- Mon rôle pendant les cours et dans les groupes
- Mon impression générale sur les groupes de rencontre
- La réaction des étudiants
- L'ambiance de l'ensemble du cours après le groupe de rencontre
- Quel apprentissage j'en retire pour ma classe?

Des pistes d'action pour la liberté de tous...

- L'utilisation de contrats
- Division du groupe
- Le curseur des résultats scolaires
- La « simulation » comme type d'apprentissage expérientiel
- L'enseignement programmé considéré comme apprentissage expérientiel (impliquer les étudiants)
- Le groupe de rencontre

Réfléchissons...

- Nouvel objectif personnel pour l'enseignement?
- Comment créer un climat de changement à mon niveau?
- Quels-sont les risques?
- Quelles-sont les objections?
- Qu'en est-il des moyens financiers?

Avec quoi repartez-vous
aujourd'hui?

L'obscurité,
c'est
la lumière
enfermée.

Ghizlane Chraïbi, Écrivain, Thérapeute