



L'ÉCOLE MAROCAINE AU 21È SIÈCLE QUELLES COMPÉTENCES POUR PRÉPARER AUJOURD'HUI LE CITOYEN DE DEMAIN?

Hamza DEBBARH
UNIVERSITÉ CITOYENNE
DES ENSEIGNANTS
17 FÉVRIER 2018

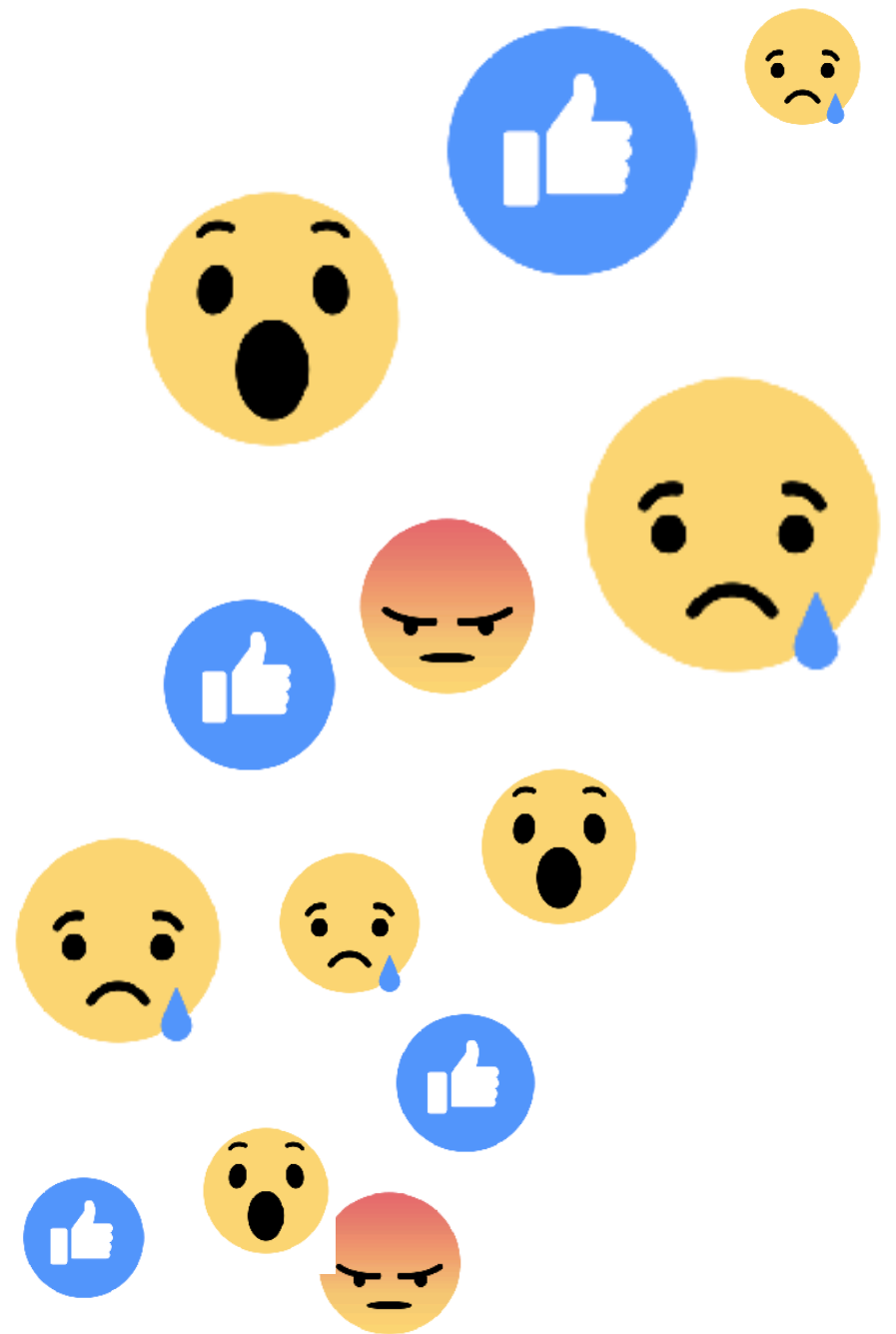


wise

world innovation summit for education
مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم

an initiative of
مؤسسة قطر
Qatar Foundation 

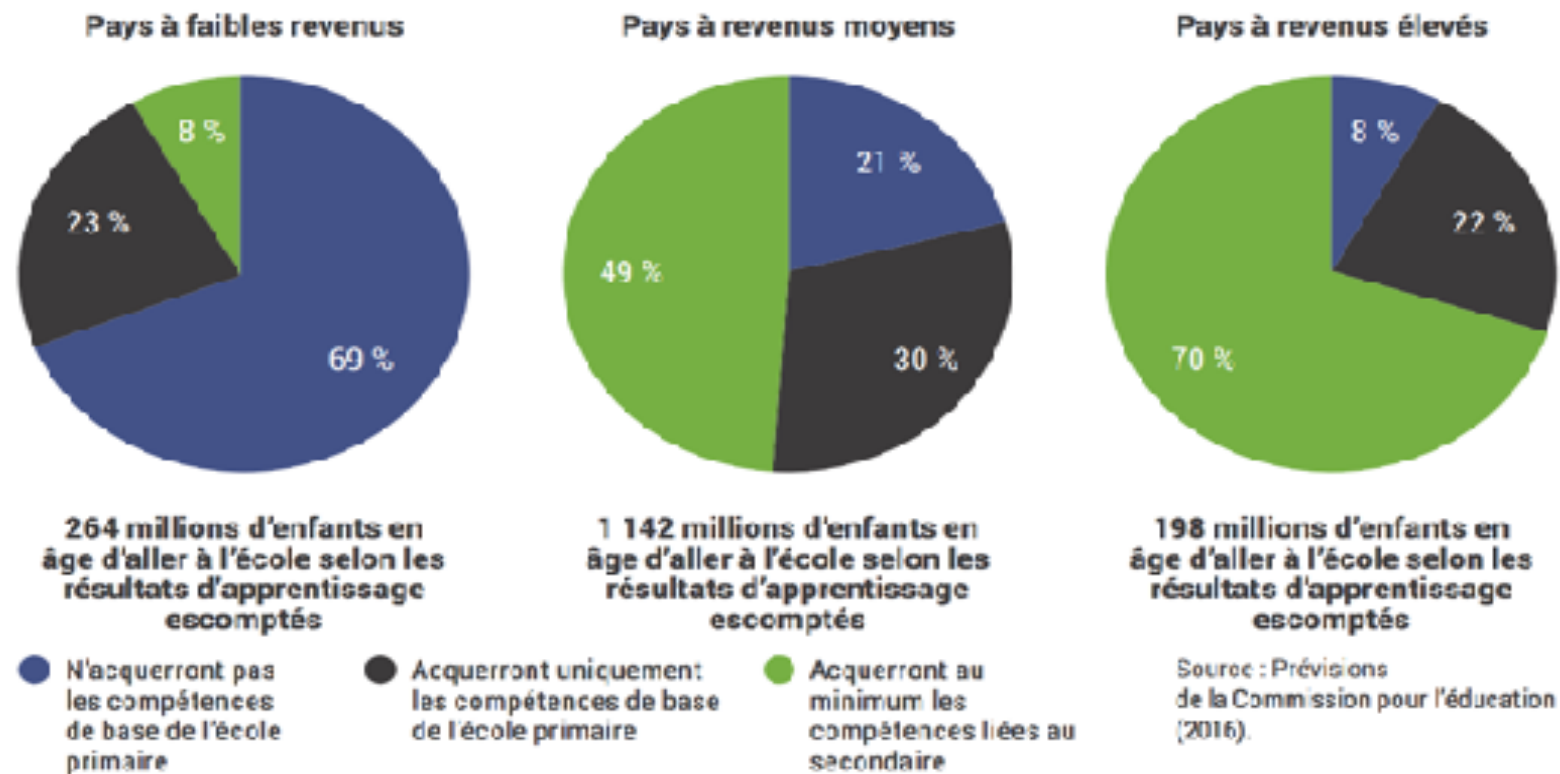




L'ÉCOLE VIT UNE CRISE MONDIALE GRAVE ...

« LES MODÈLES ÉDUCATIFS QU'ON CONNAÎT NE SONT PLUS ADAPTÉS ...

... ET CAUSENT DE GRAVES INÉGALITÉS »



Source : Rapport « La Génération d'Apprenants », Commission Internationale du Financement de l'Éducation

LA DIFFÉRENCE D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE

ENTRE UN ENFANT MOYEN

DANS UN PAYS EN DÉVELOPPEMENT ET

UN ENFANT MOYEN DANS UN PAYS DÉVELOPPÉ

EST DE...

100 ANS





ET VOICI UNE SALLE DE CLASSE... IL Y A 150 ANS.

POURQUOI CETTE CRISE ÉDUCATIVE GLOB

الاصحاب

ASSABAH

الموقع على شبكة الانترنت: <http://www.assabah.ma>

مؤسسة مغربية شاملة للتعليم والبحث العلمي

عدد القراءات: 10000
عدد النسخ: 2000

العدد: 1841 - الجمعة 11 نوفمبر 2011

بلامختار: 78% من التلاميذ لا يفهمون شيئا

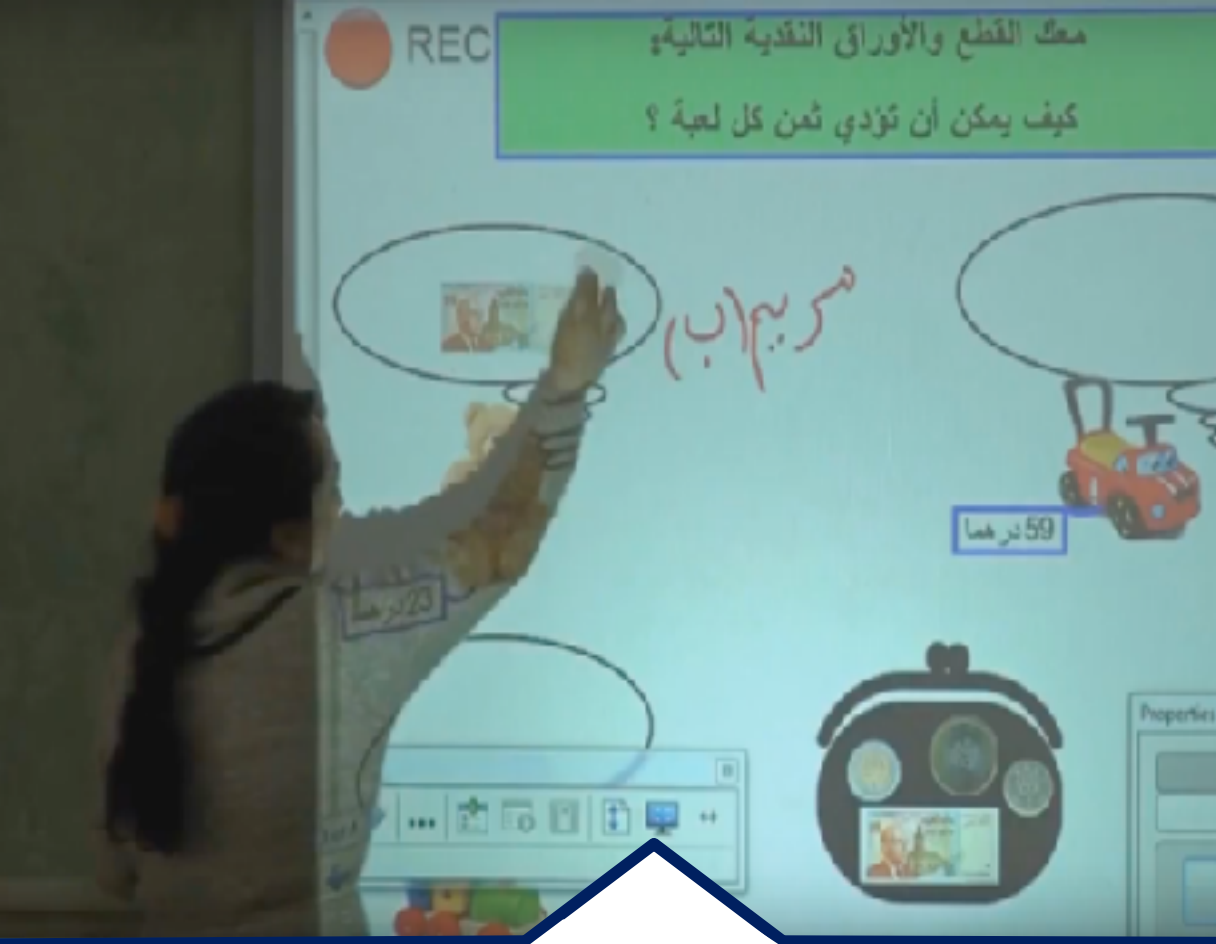
- 3600 مؤسسة تعليمية تتعرض للتخريب سنويا
- 15 ألف قسم تضم حاليا بين 41 تلميذا و45

التعليم حبراك، مؤكما انه يحارب ضغطة على وتتمس الحكومة في جعل على ما يومك. وتخص نسبة الانتظام الى اعلى درجاتها في الارسل الامدادية، بحوالي 26%، و25% بالنسبة الى الثانوي. وارجع مفسر الانتظام الى الارتفاع تلامت لملك الانساني على الامدادية ويعدها على الثانوية، مؤكدا ضرورة الشار بمجهودات إضافية لتوفير الولد من البنات، لدراسة والولاد المشريه مسجلا ارتفاع اسفلي عند التلاميذ من موسم 2012-2013 و2013-2014. مزودة طاعت 9% مثلا ان عند التلاميذ الثانويين

المسؤولين عن قطاع التعليم، مؤكدا ان التركيز يجب ان يصب في اتجاه تطوير التعليم الامم في لانه كثير يتحصن المتون في الاعادي والذوي. ويهدد بلحقار على من الحكومة، وبماي للوزيمات المسؤولة عن قطاع التعليم، لم كتل بعد في هاجما «لانها تعان للقر في تطبيق رؤية إصلاحية، لتدري الاطلاب وإحداث التغيير المنشود». مؤشرا ان الوضعية الحالية للتعليم ترجع لعقود من الزمان ويجب التركيز على إصلاحها والى للسكين. والنتك بلعقد تحويل وكلمة

الذين تنفق عليهم الدولة بشير التراج وقل بلصحتن الام اعضاء اللجنة

AU MAROC, 8 ENFANTS SUR 10 SORTENT DU PRIMAIRE ... SANS LES ACQUIS DE BASE.



POURTANT, DES PROJETS PORTEURS D'EXCELLENCE
EXISTENT...

ET NOUS REDONNENT ESPOIR !

« CELA SEMBLE IMPOSSIBLE, JUSQU'À CE QU'ON
FASSE. »



Une formation
Technique ?

Un exposé
Théorique ?

Un débat
Philosophique ?

POURQUOI SOMMES-NOUS ICI CE
MATIN ?



INTÉGRER L'ÉCOLE MAROCAINE AU 21^È SIÈCLE

IMAGINER – RÊVER – ESPÉRER



PARTAGER NOTRE ESSAI...

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018



Association reconnue d'utilité publique

L'association a été fondée par **Madame Zhor SEBTI** en 1953 en tant qu'association de bienfaisance non étatique sous le nom « Dar Moualima » ; et **reconnue œuvre de bienfaisance d'utilité publique** par Dahir Royal le 27 Mars 1957. En 1961, l'institution prend le nom du martyr du mouvement national TAHAR SEBTI.

ITS propose un **double enseignement : ITS Education & ITS Formation**

ÉDUCATION

470 élèves

Dont 18 à besoins spécifiques

27 Enseignants

Dont 11 éducatrices

11 membres de l'équipe transverse

Dont 1 animateur social

FORMATION

113 éducatrices en formation

11 intervenants

100 % d'insertion professionnelle

UN INSTITUT À TAILLE HUMAINE

Rêvons ensemble notre école

UNE APPROCHE INNOVANTE AU SERVICE D'UN PROJET ÉDUCATIF GLOBAL ET ACCESSIBLE À TOUS

Une vision simple

Proposer un modèle d'école Marocaine du 21^{ème} siècle !

Une mission ambitieuse

L'institution **TAHAR SEBTI** propose un **double enseignement** :

- **ITS Education : maternelle-primaire**
- **ITS Formation d'éducateurs**

Une approche inclusive

- Le projet de l'institution est **porté par un collectif**, sur un **modèle d'entrepreneuriat social**
- Avec l'**implication active** de comités, d'entreprises, d'organisations locales et internationales, ITS met au point un **service éducatif innovant et enrichissant**

Rêvons ensemble notre école



UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT AUTOUR DE 3
VALEURS

EXCELLENCE – CITOYENNETÉ – ÉVEIL

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018

AU MENU AUJOURD'HUI ...

AMUSE-BOUCHE : IDENTIFIER LES COMPÉTENCES DU
21^{ÈME} S.

ENTRÉE À PARTAGER : REDÉFINIR LES MISSIONS DE
L'ÉCOLE

PLAT INDIVIDUEL : REDÉFINIR LES MISSIONS DE
L'ENSEIGNANT

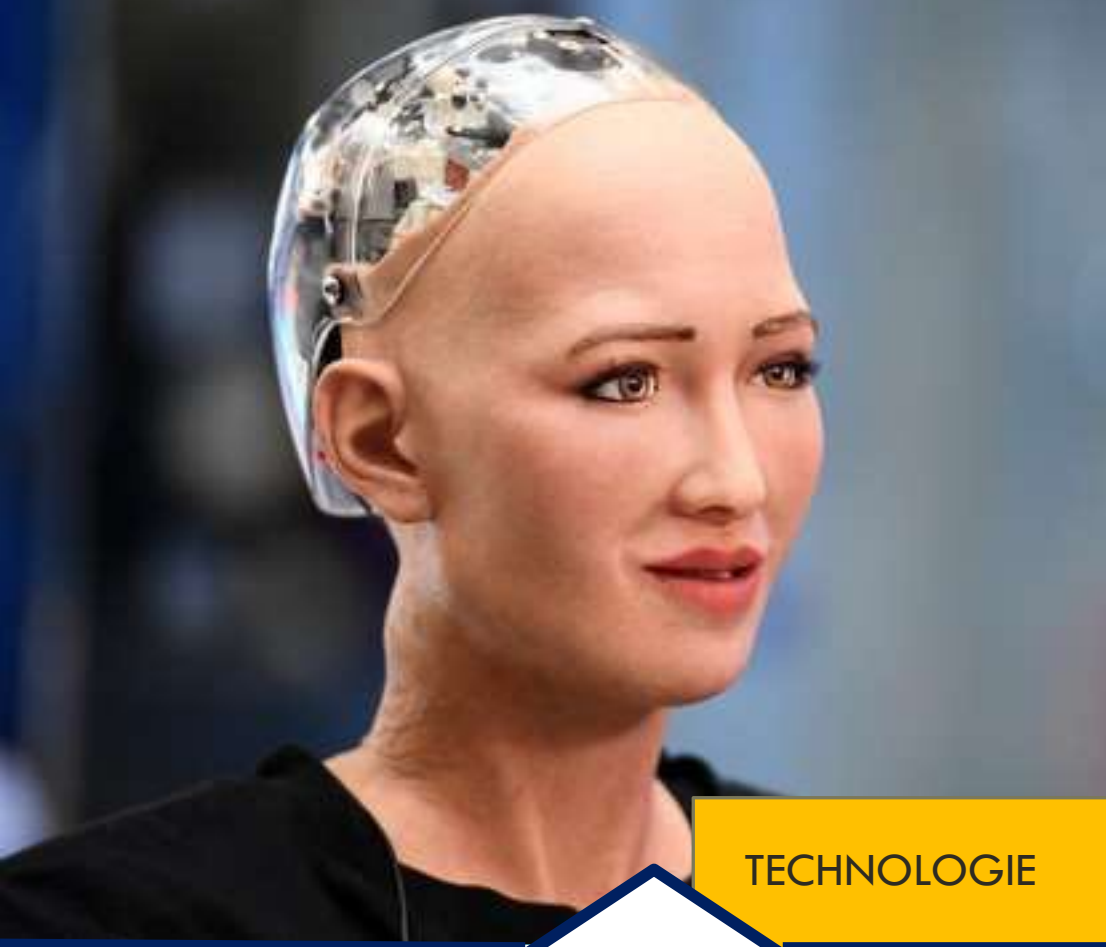
ASSIETTE COLLECTIVE : QUELLES PÉDAGOGIES AU
21^È SIÈCLE ?

DESSERT : SURPRISE DU CHEF

Rêvons ensemble notre école



IDENTIFIER LES COMPÉTENCES DU 21ÈME SIÈCLE



TECHNOLOGIE



SOCIÉTÉS



ENVIRONNEMENT



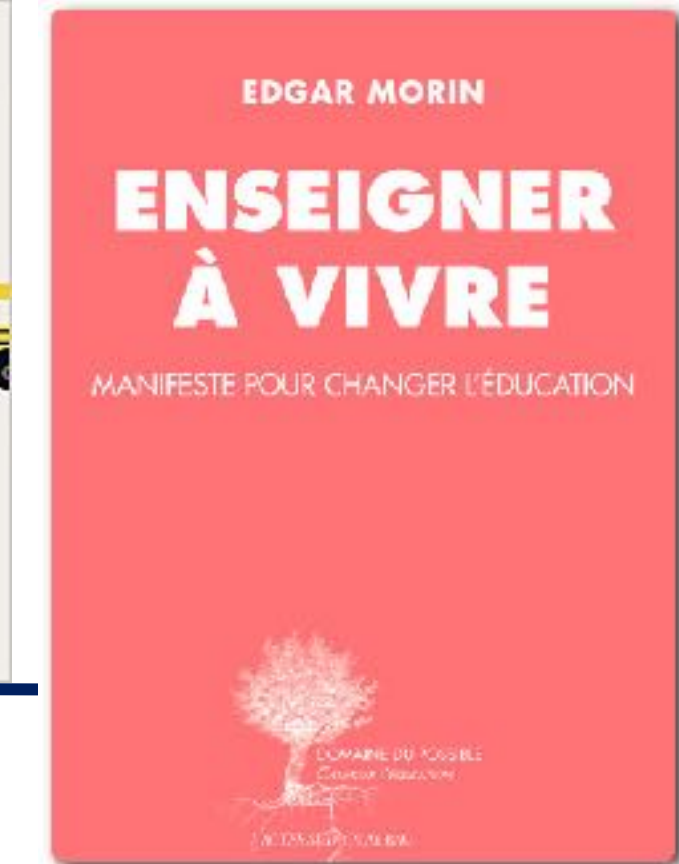
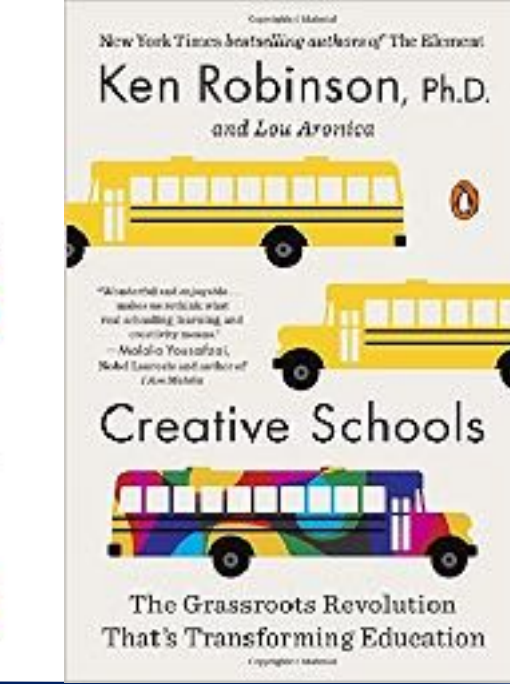
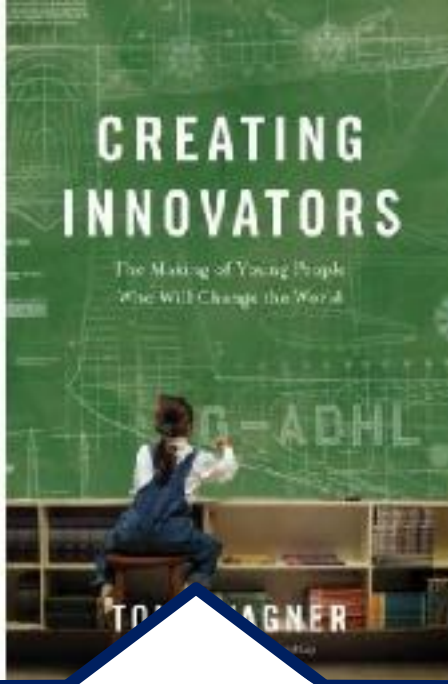
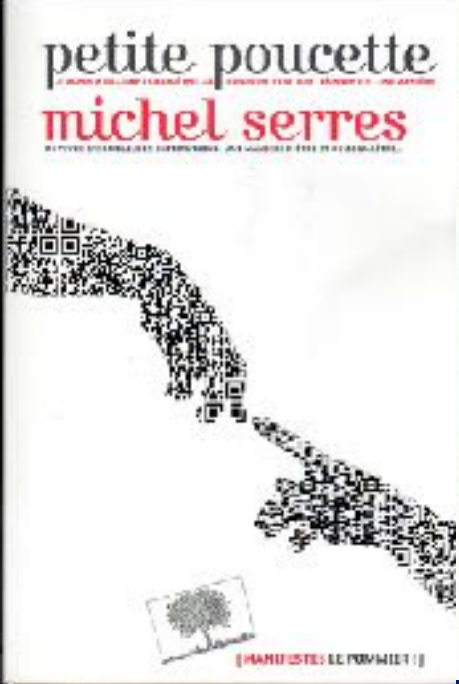
TRAVAIL



SAVOIR

L'ÉCOLE TELLE QU'ON LA CONNAIT
EST DÉPASSÉE DANS UN MONDE EN PLEINE
MUTATION...

COMMENT RÉAGIR



CE QU'EN DISENT LES EXPERTS EN ÉDUCATION

Le métier d'enseignant n'est pas menacé de disparaître, mais il doit absolument s'adapter.

La technologie peut être un excellent outil, mais le changement est d'abord pédagogique !

Les changements imposent de préparer les élèves à un monde hyper-rapide et très instable : ils doivent avant tout **Apprendre à Apprendre**

Rêvons ensemble notre école

Capacité de lecture et d'écriture

(Comment les étudiants appliquent les compétences de bases pour les tâches quotidiennes)

- 1** Lecture
- 2** Savoir compter
- 3** Culture scientifique
- 4** Culture financière
- 5** Culture des technologies de l'information et de la communication
- 6** Culture générale et civique



Compétences

(Comment les étudiants appréhendent les défis périlleux)

- 7** Esprit critique/ résolution de problèmes
- 8** Créativité
- 9** Communication
- 10** Collaboration

Traits de caractère

(Comment les étudiants appréhendent un environnement en changement)

- 11** Curiosité
- 12** Initiative
- 13** Résilience
- 14** Adaptabilité
- 15** Leadership
- 16** Conscience culturelle et sociale

QUELLES SONT LES COMPÉTENCES DU 21È SIÈCLE ?

Rêvons ensemble notre école

Escuela
Nueva



5 Millions d'enfants

18 Pays

Coût Faible

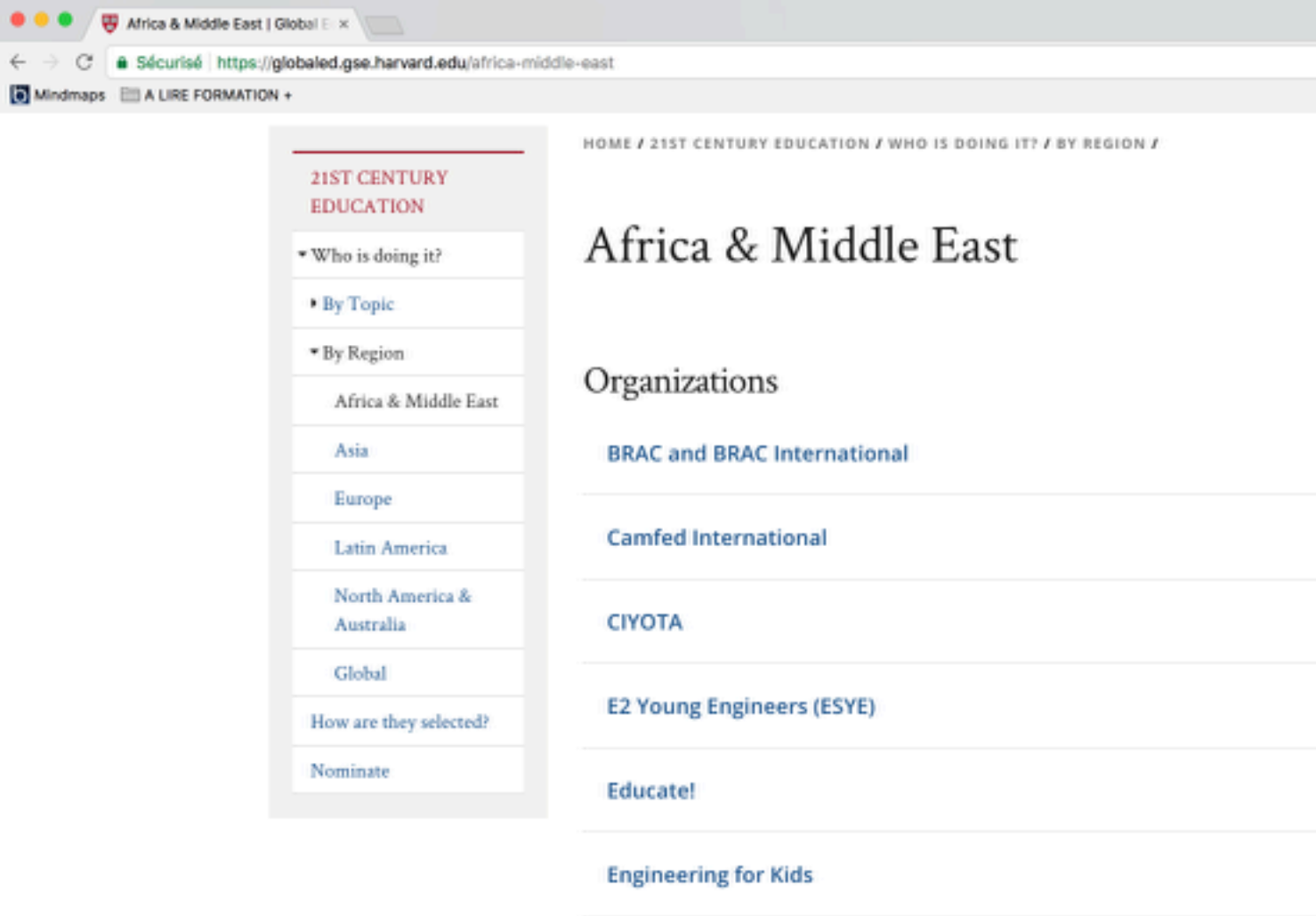
Pédagogie Forte

واعرة

EN PRATIQUE...

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018



<https://globaled.gse.harvard.edu>

20
projets en Afrique

DE NOMBREUSES ÉCOLES DU 21^{ÈME}
SIÈCLE DANS LE MONDE ...

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018



REDÉFINIR LES MISSIONS DE L'ÉCOLE



Former des compétences



Apprendre à vivre ensemble



Éveiller au Monde et à Soi

NOUVELLE ÉCOLE – NOUVELLES MISSIONS

Faire grandir un individu complet, capable de s'adapter au Nouveau Monde

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018



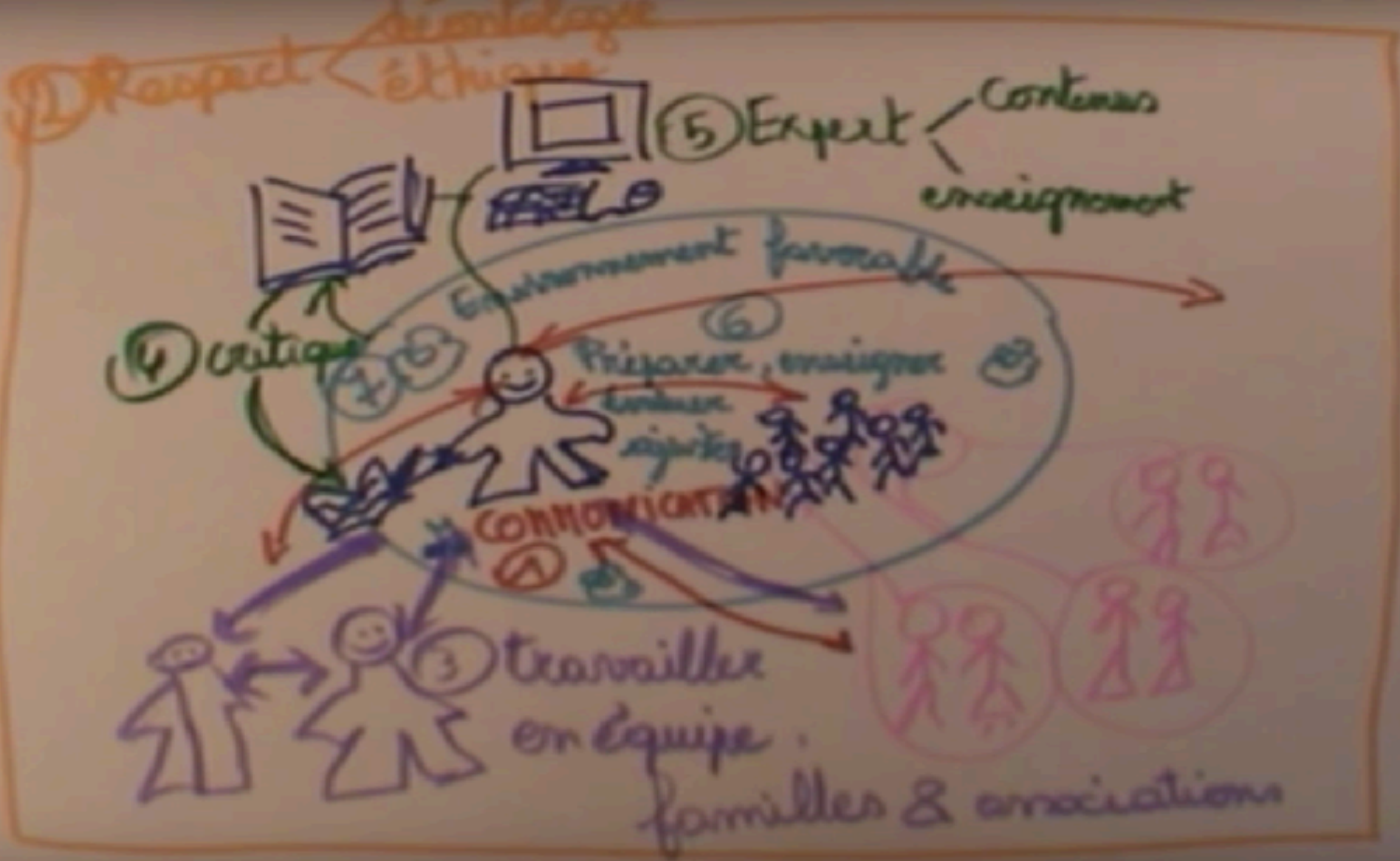
LES ENSEIGNANTS AU CŒUR DU SYSTÈME
ÉDUCATIF SONT LES MIEUX PLACÉS POUR
CONDUIRE CETTE TRANSFORMATION

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018



L'ENSEIGNANT DU 21^{ÈME} SIÈCLE



ENSEIGNER AU 21^{ÈME} SIÈCLE DEMANDE DE NOMBREUSES COMPÉTENCES

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018



QUI EST L'ENSEIGNANT DU 21ÈME
SIÈCLE ?

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018

COMMENT ENSEIGNER AU 21È SIÈCLE ?

Un **guide pratique** pour s'adapter
à notre nouvelle réalité et prendre
du plaisir à enseigner.

RÊVONS
ENSEMBLE
NOTRE ÉCOLE

Essai / Erreur

Essaye

Recommmence si nécessaire

Réinvente si possible

Estime tes besoins

Utilise tes forces

**UN EXEMPLE PRATIQUE : LA PÉDAGOGIE
DE L'ERREUR**

Rêvons ensemble notre école

Hamza DEBBARH - Université Citoyenne des Enseignants – 17 Février 2018

Capacité de lecture et d'écriture

(Comment les étudiants appliquent les compétences de bases pour les tâches quotidiennes)

- 1** Lecture
- 2** Savoir compter
- 3** Culture scientifique
- 4** Culture financière
- 5** Culture des technologies de l'information et de la communication
- 6** Culture générale et civique

Compétences

(Comment les étudiants appréhendent les défis périlleux)

- 7** Esprit critique/ résolution de problèmes **+**
- 8** Créativité **+**
- 9** Communication **+**
- 10** Collaboration **+**

Traits de caractère

(Comment les étudiants appréhendent un environnement en changement)

- 11** Curiosité **+**
- 12** Initiative
- 13** Résilience
- 14** Adaptabilité **+**
- 15** Leadership **+**
- 16** Conscience culturelle et sociale **+**

LA PÉDAGOGIE DE L'ERREUR :
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES & SITUATIONS
D'APPRENTISSAGE

**JE VEUX ÊTRE
UN(E) ENSEIGNANT(E) DU 21^{ÈME} SIÈCLE...**

PAR QUOI JE COMMENCE ?

Howard
Gardner

LES INTELLIGENCES MULTIPLES



Pour changer
l'école :
la prise
en compte
des différentes
formes
d'intelligence



Céline Alvarez Les lois naturelles de l'enfant



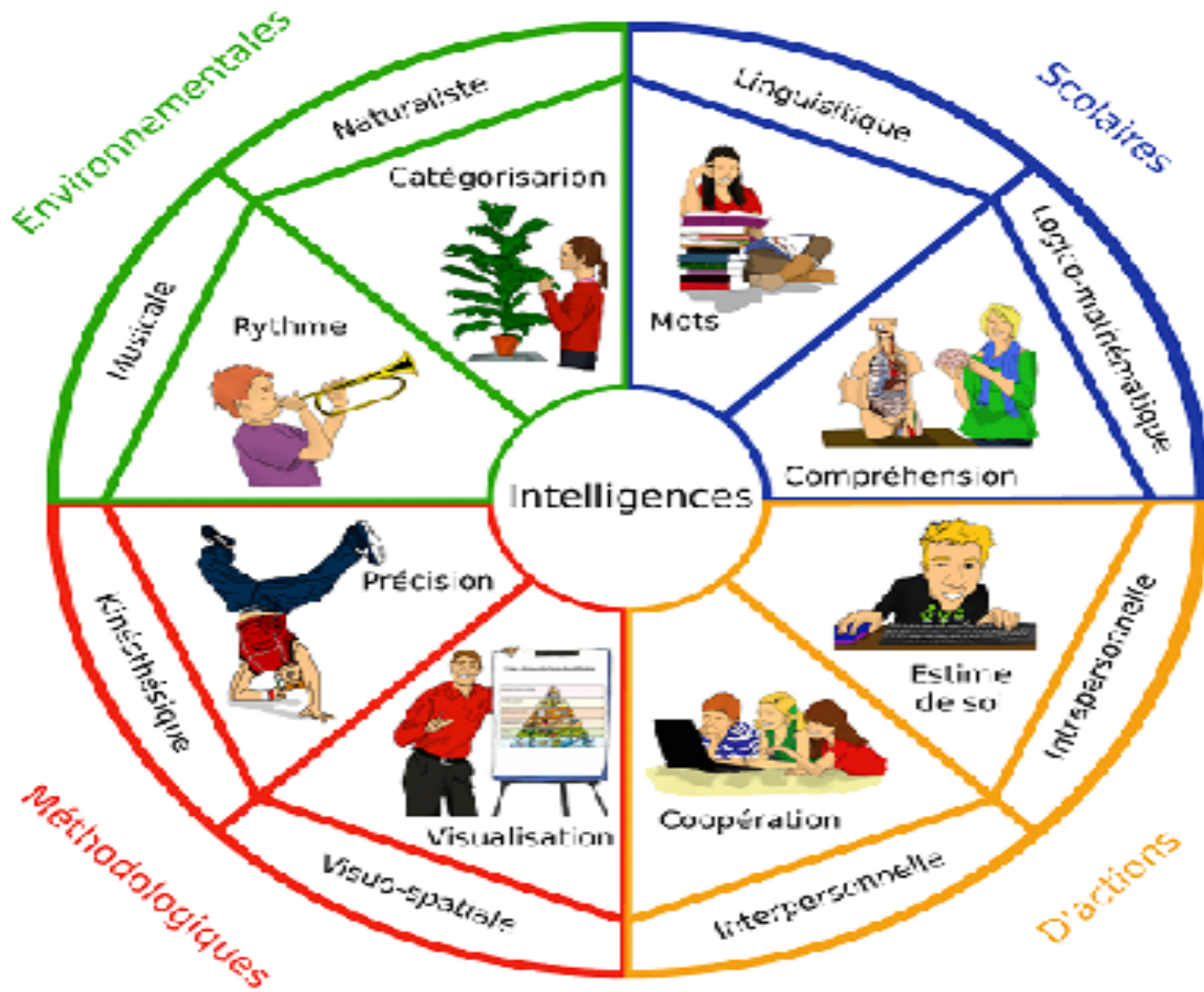
CARL R. ROGERS

L'APPROCHE CENTRÉE SUR LA PERSONNE

Anthologie de textes
présentés par
Howard Kirschenbaum
et Valérie Land Henderson



QUI EST L'ENFANT, COMMENT IL APPREND,
COMMENT L'ÉCOUTER ?



1. En prendre conscience

2. Apprendre à les voir

3. Adapter les situations d'apprentissage

4. Valoriser l'enfant

NOUS SOMMES TOUS DOTÉS D'INTELLIGENCES
MULTIPLES ...
ET ALORS ?



**FAIRE CONFIANCE À NOS ENFANTS POUR
QU'ILS APPRENNENT**

DE MARIA MONTESSORI À CÉLINE ALVAREZ

L'AUTONOMIE AU CŒUR DE L'APPRENTISSAGE.



Le design thinking appliqué à l'éducation pourrait révolutionner l'école de demain



Repenser l'ensemble de la journée d'un écolier

L'organisation des espaces de classe, les programmes, les modules additionnels, les heures qui rythment la journée, les méthodes d'apprentissage, tout un ensemble qu'il faut retravailler et adapter continuellement. Les mieux placés pour réaménager les principes éducatifs sont ceux qui se situent au coeur du système, les élèves et les professeurs. C'est donc à eux **d'appliquer des méthodes de design thinking pour imaginer, concevoir et tester des nouvelles méthodologies**. Les étudiants comme les professeurs doivent se prendre au jeu d'apprendre une nouvelle façon d'apprendre.

CRÉER DES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE STIMULANTES : TRANSFORMER MA CLASSE PAR DEUX APPROCHES



Centrée sur l'enseignant
Élèves isolés ou en duo
Apprendre en mémorisant



Centrée sur l'élève
Élèves en groupe
Apprendre en dialoguant
Trouver des solutions collectivement...
À des projets / problèmes réels

**LA CLASSE IDÉALE : UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE
MULTI-SENSORIEL**

CRÉER DES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE STIMULANTES : CHOISIR OU DÉVELOPPER DES OUTILS & DES MÉTHODES LUDIQUES



L'ENTHOUSIASME AU CŒUR DES APPRENTISSAGES

CRÉER DES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE STIMULANTES : ADAPTER MES SÉQUENCES AUX COMPÉTENCES DU 21ÈME S.

Capacité de lecture et d'écriture

*(Comment les étudiants appliquent
les compétences de bases pour
les tâches quotidiennes)*

- 1** Lecture
- 2** Savoir compter
- 3** Culture scientifique
- 4** Culture financière
- 5** Culture des technologies
de l'information et de la
communication
- 6** Culture générale
et civique

Compétences

*(Comment les étudiants
appréhendent les défis périlleux)*

- 7** Esprit critique/
résolution de problèmes
- 8** Créativité
- 9** Communication
- 10** Collaboration

Traits de caractère

*(Comment les étudiants
appréhendent un environnement
en changement)*

- 11** Curiosité
- 12** Initiative
- 13** Résilience
- 14** Adaptabilité
- 15** Leadership
- 16** Conscience culturelle
et sociale

CRÉER DES EXPÉRIENCES
D'APPRENTISSAGE STIMULANTES ...

FAIRE AIMER L'ÉCOLE AUX ENFANTS !



ANTONELLA VERDIANI

CES ÉCOLES QUI RENDENT NOS ENFANTS HEUREUX

PÉDAGOGIES ET MÉTHODES
POUR ÉDUIQUER À LA JOIE





ECOUTE
ATTENTIVE

EMPATHIE

AMÉLIOR
ATION

PLAISIR DE
CRÉER

BONHEUR
DE FAIRE
MON
MÉTIER

SATISFACTION
L'ENFANT
APPREND

**ET SURTOUT NOS
ENSEIGNANTS
HEUREUX !**

A stack of almond crepes is presented on a dark blue ceramic plate with a white floral pattern. The crepes are thin and golden-brown, layered with a white filling and topped with a generous amount of sliced almonds. A small green leaf and a slice of orange are placed at the bottom left of the stack. The background is a light blue surface with a subtle floral pattern.

LE DESSERT DU CHEF (D'ÉTABLISSEMENT)

MESSAGES À RETENIR

L'ÉCOLE DOIT SE TRANSFORMER POUR S'ADAPTER AU DU 21^{ÈME} SIÈCLE

CETTE TRANSFORMATION SERA D'ABORD ORCHESTRÉE PAR LES ENSEIGNANTS

L'ENSEIGNEMENT DU 21^{ÈME} SIÈCLE SE VEUT

- ACTIF : ON APPREND EN FAISANT, SI POSSIBLE À PARTIR DE CAS RÉELS
- COLLABORATIF : ON CONSTRUIT LE SAVOIR ET LES COMPÉTENCES ENSEMBLE
- PERSONNALISÉ : ADAPTÉ AUX STYLES & RYTHMES D'APPRENTISSAGE

EN UN MOT : CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE

MESSAGES À RETENIR

ÊTRE UN ENSEIGNANT DU 21^{ÈME} SIÈCLE EST À NOTRE PORTÉE

DE PLUS, CELA REND MON MÉTIER PASSIONNANT & PLAISANT

- CAR JE NE VIS PLUS MA CLASSE DE LA MÊME MANIÈRE
- CAR JE FAIS PARTIE D'UN MOUVEMENT MONDIAL D'ENSEIGNANTS TROP COOL !

RÉSULTAT : JE SUIS MOINS FATIGUÉ, ET PLUS ÉPANOUI !

INVESTISSEZ EN VOUS !

APPROCHE GARANTIE - SATISFAIT OU REMBOURSÉ

MESSAGES À RETENIR

AVEC L'ENSEIGNANT DU 21^{ÈME} SIÈCLE, LES ENFANTS **APPRENNENT MIEUX** :
ILS SONT PRÉPARÉS POUR LE MONDE PLEIN D'INCERTITUDES QUI LES ATTEND.

CE SERONT :

- DES ADULTES COMPÉTENTS, CRÉATEURS DE VALEUR
- DES CITOYENS CONSCIENTS, CAPABLES DE BIEN VIVRE ENSEMBLE
- DES HUMAINS ÉVEILLÉS, SENSIBLES À LEUR ENVIRONNEMENT

EN PLUS, ILS ADORENT ALLER À L'ÉCOLE !

*Et une femme qui portait un enfant dans les bras dit,
Parlez-nous des Enfants.*

*Et il dit : Vos enfants ne sont pas vos enfants.
Ils sont les fils et les filles de l'appel de la Vie à elle-même,
Ils viennent à travers vous mais non de vous.*

*Et bien qu'ils soient avec vous, ils ne vous appartiennent pas.
Vous pouvez leur donner votre amour mais non point vos pensées,
Car ils ont leurs propres pensées.*

*Vous pouvez accueillir leurs corps mais pas leurs âmes,
Car leurs âmes habitent la maison de demain, que vous ne pouvez visiter,
pas même dans vos rêves.*

*Vous pouvez vous efforcer d'être comme eux,
mais ne tentez pas de les faire comme vous.*

*Car la vie ne va pas en arrière, ni ne s'attarde avec hier.
Vous êtes les arcs par qui vos enfants, comme des flèches vivantes, sont projetés.
L'Archer voit le but sur le chemin de l'infini, et Il vous tend de Sa puissance
pour que Ses flèches puissent voler vite et loin.*

*Que votre tension par la main de l'Archer soit pour la joie;
Car de même qu'Il aime la flèche qui vole, Il aime l'arc qui est stable.*

KHALIL GIBRAN