



LET'S CELEBRATE 30 YEARS *of*



BUSINESS SCHOOL

Sommaire

1/ Préalable & Introduction

2/ Enseigner c'est

3/ L'Enseignant doit être

4/Un Ecosystème favorable

5/Bonnes pratiques à partager

.....

1/ Préalable & Introduction

- Je suis un enseignant comme vous
- Je n'ai pas de leçons à donner / Vous en avez encore moins à recevoir
- C'est un moment de partage et d'échange : d'une vision - de Pratiques

1/ Préalable & Introduction

Pourquoi cette thématique ?

- à On ne peut réformer l'école sans un vrai amour et respect de l'école de la part de tout le monde !!
- à On ne peut atteindre des résultats probants sans mettre l'école dans nos cœurs et au cœur de la société !!

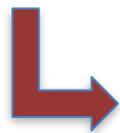
Pourquoi maintenant ?

- à Beaucoup de gesticulations autour de la réforme.
- à Des événements de plus en plus graves touchent l'école et les enseignants

1/ Préalable & Introduction

1. Vision personnelle

- Comment le système devrait être pour aimer et faire aimer l'école → respecter l'école
- Il ne faut pas réduire la réforme à des questions techniques (langue; programme; ...), de ressources (financières et humaines) ou matérielles (infrastructure, équipements, ...)



La question est avant tout sociétale, liée au projet de société

1/ Préalable & Introduction

2. **Pratiques** : Quelques bonnes pratiques à partager
 - à Nous avons tous intérêt à les avoir et à les appliquer indépendamment du reste du système.
 - à Le changement ne concerne pas uniquement les autres et le système, il nous interpelle tous et individuellement.
 - à Avec ces pratiques on peut vivre mieux la maladresse du système.

1/ Préalable & Introduction

Dans cette vision globale, on doit se poser la question individuellement sur notre rôle et comment infléchir le changement ?

2/ Enseigner c'est

Enseigner
C'est
transmettre

Quoi ?

Connaissance

Méthode

Valeurs

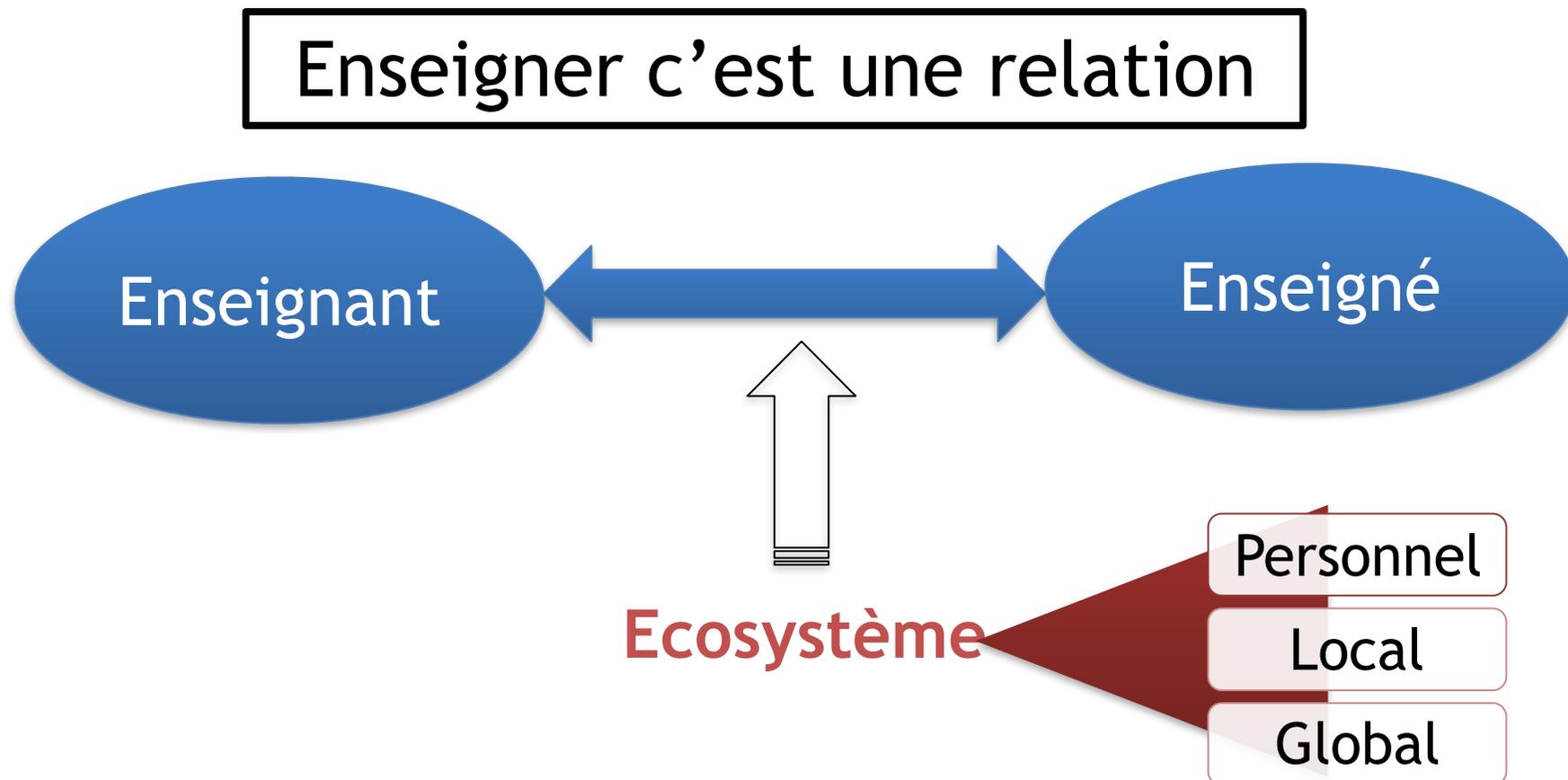
Comment ?

Agréable

Sert le quoi

Porteuse du quoi

2/ Enseigner c'est



3/ L'Enseignant doit être

L'Enseignant
doit être

Bien formé

Techniques

Attitude / Comportement

Valeurs, au Projet de
société

Bien informé

Outils performants

Connecté

Impliqué dans la société

3/ L'Enseignant doit être

L'Enseignant
doit être

Méthodique

Objectifs

Moyens - Ressources

Démarche - Organisation

Rigoureux

Respectueux des
règles

Respectueux des
personnes - Equitable

Porteur de valeurs

3/ L'Enseignant doit être

**L'Enseignant doit être bien
dans sa peau !!!**

4/Un Ecosystème favorable

Global : Système & Société

Local : Etablissement - Structure

**Personnel : Famille et Entourage
proche**

4/Un Ecosystème favorable

**Au niveau
Personnel
aussi bien de l'élève
que de l'enseignant**

**Source
d'inspiration**

**Source de
sérénité**

**Valorisant /
Encourageant**

4/Un Ecosystème favorable

**Au niveau
Local :
Etablissement - Structure**

Cadre

Clair et équitable

Responsabilisant et
Intégrateur

Administration

Responsables et Engagées

→ Personnes

Facilitatrices

Leaders et Fédératrices

4/Un Ecosystème favorable

Au niveau Global : Système & Société

Système

Valoriser L'effort - l'initiative - la
créativité

Responsabiliser et exiger des comptes

Qui s'autorégule

Société

La connaissance

→ valoriser

La culture

Le respect et les
valeurs

La confiance en soi et dans le système

5/Bonnes pratiques à partager

**Créer les Conditions favorables pour
....**

Développer l'autonomie de l'élève

Cultiver l'intérêt et la motivation

5/Bonnes pratiques à partager

Cultiver l'intérêt et la motivation, pourquoi ?

- Sans l'intérêt et la motivation des élèves, aucun acte d'enseignement ne peut atteindre ses objectifs
- Il y a toujours une motivation, mais elle n'est pas forcément en phase avec nos objectifs en tant qu'enseignant
- Cultiver l'intérêt et la motivation n'est pas du ressort de l'enseignant, mais un peu quand même...

5/Bonnes pratiques à partager

Susciter l'intérêt

- L'intérêt pour les choses qui nous entourent, qui sont dans le champs de l'élève. L'intérêt pour les sciences, pour les arts, pour la culture, pour la politique, etc. C'est ainsi que l'élève peut développer sa culture générale et partant son épanouissement.
- L'intérêt pour lui : s'intéresser à lui, à ce qu'il fait et le valoriser.

5/Bonnes pratiques à partager

Cultiver la motivation : La motivation est de 2 types

Motivation durable : Plaisir dans l'action, indépendamment du résultat

- à Point fort : source de proactivité et de talent
- à Si échec : persévérance, sans recherche de résultat.

J'aime faire de façon spontanée, ça me ressource

Motivation fragile : Plaisir dans le résultat

- à Point fort : compétences précises orientées résultats
- à Si échec : démotivation et stress.

*Il faut obtenir le résultat
Sinon je suis contrarié*

5/Bonnes pratiques à partager

Cultiver la motivation : La motivation est de 2 types

Motivation durable,
spontanée, profonde,
inconditionnelle (=réservoir
inépuisable)



Accomplir ma tâche me donne de l'énergie indépendamment des résultats ou de la reconnaissance

Motivation conditionnelle
dépendante des résultats et de
la reconnaissance obtenue



Je mets de l'énergie pour accomplir ma tâche et j'ai besoin d'encouragement (bons résultats reconnaissance)

5/Bonnes pratiques à partager

Développer l'autonomie de l'élève : C'est la principale mission de l'enseignant et de l'école. Autonomie de l'élève, par rapport

- A la connaissance et à l'apprentissage
 - Pousser à la technique du Questionnement
- A la rigueur et à l'implication dans le travail
 - Donner la méthode de travail
 - à Faire réfléchir l'élève sur sa méthode et l'amener à l'évaluer et à l'améliorer
- Au développement de la réflexion personnelle
 - à Développer l'esprit critique
 - à Pousser au développement de sa propre réflexion

5/Bonnes pratiques à partager

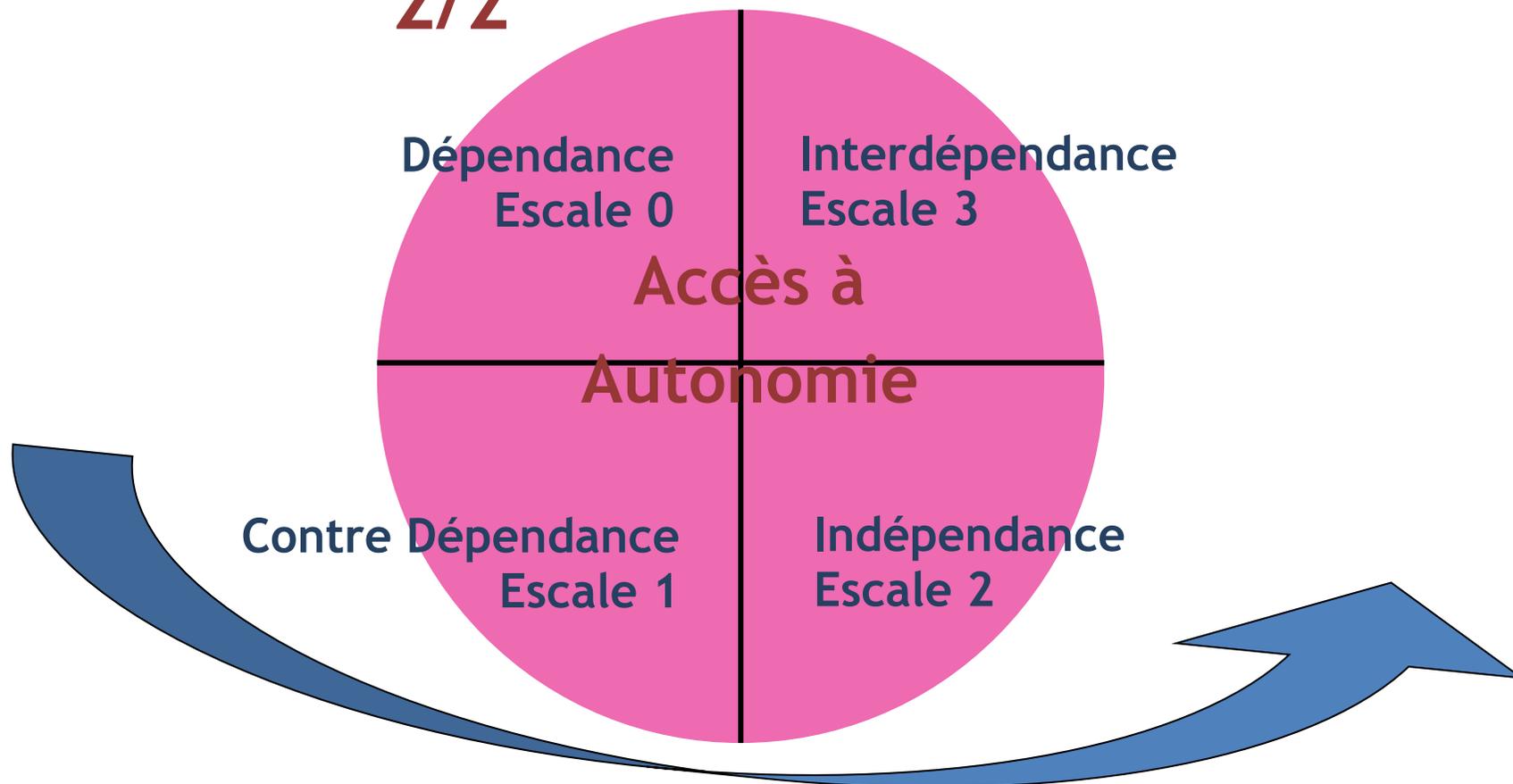
Quelques aspects théoriques

- Autonomie \neq ^{1/2} Indépendance
- Autonomisation = Responsabilisation
 - C'est l'objectif ultime du développement de la personne
dans son contexte socio culturel.
- L'autonomie est un processus dynamique de quatre escales en équilibre.

5/Bonnes pratiques à partager

Quelques aspects théoriques

2/2



5/Bonnes pratiques à partager

Créer les conditions favorables : → relatives, à la matière, à l'enchaînement, à la séance, à la relation d'une manière générale

1. Définir le cadre de fonctionnement
2. Développer une attitude positive vis-à-vis de l'étudiant.

5/Bonnes pratiques à partager

Définir le cadre de fonctionnement → Prévenir les transgressions

- Relatif au fonctionnement pédagogique
- Relatif à la discipline
- Relatif à la vie de groupe



- Ce cadre est différent des règles globales de l'établissement et du système
- Ne doit pas être en contradiction avec les règles globales.

5/Bonnes pratiques à partager

Un cadre de travail = Ensemble de règles de fonctionnement

Pour qu'une règle soit efficace, il faut notamment :

- Qu'elle existe et qu'elle soit connue
- Qu'elle soit explicite, claire et précise
- Qu'elle soit juste, constante et s'applique à tout le monde
- à Qu'elle soit pertinente et participative, donc acceptée par tous
- à Qu'elle soit assortie d'une sanction

5/Bonnes pratiques à partager

Règle = Sanction en cas de transgression

Pour qu'une sanction soit efficace, il faut qu'elle soit :

- Définie au préalable dans le cadre
- Motivée, dans le sens de son objectif. C'est un acte de justice et non de vengeance
- à Appliquée «à froid» et sans énervement (pas trop loin non plus)
- à Couteuse pour la personne et avec un impact pour la victime
- à Réparatrice de la transgression même quand celle-ci peut être expliquée
- à Dissuasive, dans le sens décourager la récidive.

5/Bonnes pratiques à partager

Cas des transgressions groupales : éviter tant que possible les sanctions collectives. Celles-ci, sont :

- Peu efficaces
- à Renforcent la cohésion négative du groupe

L'approche serait de :

- à Décomposer le problème globale en transgressions élémentaires et individuelles
- à Traiter chaque transgression élémentaire à part et adopter des sanctions séparées en impliquant le groupe
- à Garder en objectif l'intérêt général du groupe.

5/Bonnes pratiques à partager

Développer une attitude positive vis-à-vis de l'élève

Attitudes à avoir

- Souligner les progrès
- Inciter à faire plus et mieux, à se surpasser
- à Fixer des objectifs et des attentes clairs voire quantifiables
- à Encourager la réalisation des objectifs et montrer les difficultés
- à Pousser à être fier de ses réalisations

Attitudes à éviter

- à Amplifier l'importance des notes
- à Les comparaisons
- à Imposer des choix ou des objectifs.
- à Pousser au delà des limites

CONCLUSION

- Bien sûr**
- La problématique de l'enseignement est complexe
 - Il faut une réforme globale
 - Il faut l'implication et l'investissement de tous

Mais

- Nous restons la pièce angulaire
- Sans nous rien n'est possible
- Avec nous des choses sont possibles